



CON VISIÓN DE
FUTURO
2029

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

Proceso de Admisión 2026

**GUÍA DE ESTUDIO PARA EL EXAMEN INSTITUCIONAL
DE ADMISIÓN AL NIVEL SUPERIOR**

**III. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES**

Esta guía de estudio corresponde al Examen Institucional de Admisión 2026 para las siguientes carreras en todas sus modalidades y sedes:

- Lic. en Artes Escénicas
- Lic. en Artes Visuales
- Lic. en Ciencias de la Educación
- Lic. en Educación Artística
- Lic. en Educación Deportiva
- Lic. en Educación Física
- Lic. en Educación Media en el Área de Español
- Lic. en Educación Media en el Área de Matemáticas
- Lic. en Enseñanza del Idioma Inglés
- Lic. en Estudios de Género
- Lic. en Filosofía
- Lic. en Fotografía y Producción de Video
- Lic. en Lengua y Literatura Hispánicas
- Lic. en Música
- Lic. en Música Popular Contemporánea
- Lic. en Pedagogía del Idioma Inglés
- Lic. en Psicología
- Lic. en Psicopedagogía

Aspirante a Educación Superior de la Universidad Autónoma de Sinaloa

En esta guía de estudio encontrarás orientaciones para realizar el Examen Institucional de Admisión al Nivel Superior de la Universidad Autónoma de Sinaloa. En ella se presentan instrucciones básicas y el temario por módulo para que te prepares y puedas obtener un resultado satisfactorio. El examen es un instrumento para la evaluación diagnóstica que nos permitirá identificar el nivel de aprendizajes conceptuales y procedimentales básicos que poseen los aspirantes a ingresar en los programas de Educación Superior que ofrece la Universidad Autónoma de Sinaloa; examen que puede complementarse con otras evaluaciones para definir estrategias compensatorias posibles, orientadas a coadyuvar para tu incorporación plena en el proceso formativo integral.

Está integrado por tres módulos que conforman un tronco común, dos módulos del conocimiento vinculados a cada una de las áreas del conocimiento en que se organiza la oferta educativa de nivel superior en la Universidad Autónoma de Sinaloa y un módulo de idioma inglés. El apartado del tronco común se compone de 75 reactivos (preguntas) relacionados con las áreas de pensamiento matemático y comunicación, mientras que el apartado relacionado con la oferta educativa específica se compone de 40 reactivos, según el área de conocimiento que corresponda a la carrera elegida y, 20 reactivos de diagnóstico del idioma inglés, para un total de 135 reactivos básicos.

Los reactivos son de opción múltiple, y pueden ser del tipo independiente o multirreactivo, así como de los siguientes formatos:

1. Cuestionamiento directo.
2. Jerarquización u ordenamiento.
3. Completamiento de oraciones.
4. Relación de columnas.
5. Elección de elemento.

Este examen representa uno de los esfuerzos institucionales por conocer la cantidad de aspirantes, las preferencias vocacionales y el perfil académico de ingreso de nuestros futuros alumnos.

Te invitamos a que lo respondas con la mayor honestidad y con tu mayor esfuerzo personal posible para que adquiera verdadero valor su aplicación; así como también, te invitamos a estar pendiente de los resultados e indicaciones finales.

Por nuestra parte, refrendamos nuestro compromiso de brindar cobertura universal y, en consecuencia, realizaremos esfuerzos extraordinarios por brindarte un espacio en nuestras aulas hasta donde nuestra máxima capacidad instalada lo permita.

Atentamente
"Sursum Versus"

Dr. Jesús Madueña Molina
RECTOR

INSTRUCCIONES PARA RESPONDER EL EXAMEN

Antes de resolver el examen, lea con cuidado las instrucciones. Pregunte al aplicador cualquier cosa que no sea clara.

1. Use solamente lápiz de número 2 o 2 ½.
2. El tiempo máximo para contestar el examen es de 4 horas a partir de que el aplicador lo indique.
3. En el cuadernillo de preguntas:
 - a. Escriba en las casillas el número de folio de pase de ingreso al examen.
 - b. Verifique que el examen esté bien impreso y compaginado.
 - c. Si necesita realizar operaciones, hágalas en los espacios en blanco del cuadernillo de preguntas, nunca en la hoja de respuestas ni en otras hojas.
4. En la hoja de respuesta
 - a. Registre el número de folio del pase de examen, el número de la versión y el área del conocimiento que se encuentra en la portada del cuadernillo de preguntas.
 - b. Marque solo una opción de respuesta en cada pregunta; si marca más de una, se considerará como no contestada.
 - c. Si quiere cambiar alguna respuesta, borre completamente la marca original y llene totalmente el óvalo de su nueva selección.
 - d. Al terminar el examen, entréguela junto con el cuadernillo de respuestas.
 - e. Evite doblar, ensuciar o dañar la hoja de respuesta.
5. Está permitido utilizar calculadora simple con funciones básicas (**no está permitido el teléfono celular o calculadora científica programable**).
6. Si por alguna razón llega tarde al examen, el tiempo no será repuesto y deberá entregar el cuadernillo de preguntas y la hoja de respuesta al concluir el tiempo definido.

RECOMENDACIONES

- Asegúrese de marcar su respuesta en el renglón correspondiente al número de la pregunta.
- No se detenga demasiado tiempo en las preguntas difíciles. Seleccione una respuesta y continúe con el examen; al finalizar el examen y si aún cuenta con tiempo puede volver a las preguntas en las que tuvo dudas.
- Conteste todas las preguntas. Las respuestas no marcadas se considerarán como incorrectas.

Pensamiento Matemático

Temario

Sentido numérico

- Inecuaciones lineales.
- Simplificación de expresiones algebraicas.
- Razones trigonométricas.
- Área.
- Desviación estándar.
- Media aritmética.

Conexiones

- Razones y proporciones.
- Interpretación gráfica de ecuaciones lineales.
- Ejes de simetría.
- Estimación de trayectorias.
- Frecuencias.
- Probabilidad clásica de eventos simples.

Estimaciones

- Leyes de los exponentes.
- Porcentaje.
- Unidades de medida como patrón de comparación.
- Espacio muestral.

Matematización

Desarrollo de usos

- Representación gráfica de ecuaciones de segundo grado.
- Comportamiento gráfico de funciones cuadráticas.
- Relaciones trigonométricas.
- Representación gráfica de información.
- Medidas de tendencia central y de dispersión.

Lenguaje matemático

- Polinomios.
- Sistemas de ecuaciones lineales con dos y tres incógnitas.

Resignificaciones

- Variación lineal tabular.
- Medidas de posición (deciles, cuartiles y percentiles).

Bibliografía

- Baldor, Aurelio (2019). Álgebra, 4a. ed., México, Patria.
- Baldor, Aurelio (2004). Geometría plana y del espacio y Trigonometría, México, Publicaciones Cultural.
- Johnson, Robert y Patricia J. Kuby (2012). Estadística elemental, 11a. ed., México, Cengage Learning.
- Mendenhall, William, Robert J. Beaver y Barbara M. Beaver (2010). Introducción a la probabilidad y estadística, 13a. ed., México, Cengage Learning.
- Rees, Paul K. y Fred W. Sparks (1998). Álgebra, México, Reverte.
- Ruiz Basto, Joaquín (2014). Matemáticas 2, Geometría, trigonometría, datos y azar, Grupo Editorial Patria.
- Zill, Dennis G., y Jacqueline M. Dewar (2012). Álgebra, trigonometría y geometría analítica, 3a. ed., México, McGraw-Hill.

Ejemplos de reactivos:

1. Juan hizo un recorrido en línea recta de la escuela ubicada en el punto $(-3, -2)$ al auditorio que se encuentra en el punto $(2, 4)$ ¿Cuál es la ecuación de la línea recta que se formó?

- A. $5x - 6y - 8 = 0$
- B. $5x + 6y - 8 = 0$
- C. $6x - 5y + 8 = 0$

Comprensión lectora

Temario

Ámbito de estudio

- Textos argumentativos.
- Textos periodísticos.
- Ensayo académico.

Ámbito literario

- Cuento.
- Poema.

Ámbito de participación social

- Noticia.
- Documento administrativo.

Bibliografía

- Real Academia Española y Asociación de Academias de la Lengua Española (2009). Nueva gramática de la lengua española, Madrid, Espasa.
- Real Academia Española (2010). Ortografía de la lengua española, Madrid, Espasa.
- Guía prueba PLANEA español, Culiacán, Sinaloa. Editorial DGEP- UAS, 2017
- Real Academia Española (2014). Diccionario de la lengua española, 23a. ed., Madrid, Espasa.
- Zarzar, Carlos, Taller de lectura y redacción 1, Patria, México, 2015
- Morales, Fernando, Taller de lectura y redacción 2, Editores, México, 2018
- Pedraza, Luis Javier, Taller de Lectura y redacción II, MX Editorial, México, 2018
- Cassany, D. (2003). Enseñar Lengua. Barcelona: GRAÓ.

Ejemplos de reactivos:

Me ocurrió una vez, en un cruce, en medio de la multitud, de su ir y venir. Me detuve, parpadeé: no entendía nada, no entendía las razones de las cosas, de los hombres, todo era insensato, absurdo.

Lo extraño para mí era que nunca lo hubiese advertido. Y que hasta ese momento lo hubiese aceptado todo: semáforos, vehículos, carteles, uniformes, monumentos, aquellas cosas tan separadas del sentido del mundo, como si hubiera una necesidad, una consecuencia que las uniese una a otra.

Gesticulé para llamar la atención de los transeúntes y «¡Deténganse un momento!», grité. «¡Hay algo que no funciona! ¡Todo está equivocado! ¡Hacemos cosas absurdas! ¡Este no puede ser el camino justo! ¿Dónde iremos a parar?

La gente se detuvo a mi alrededor, me observaba, curiosa. Yo estaba allí en medio, gesticulaba, me volvía loco por explicarme, por hacerlos partícipes del relámpago que me había iluminado de golpe: y me quedaba callado. Callado porque en el momento en que alcé los brazos y abrí la boca, fue como si me tragara la gran revelación y las palabras me hubiesen salido así, en un arranque.

—¿Y qué? —preguntó la gente—. ¿Qué quiere decir? Todo está en su sitio. Toda marcha como debe marchar. Yo me quedé allí, perdido, porque ante mi vista todo había vuelto a su lugar y todo me parecía natural, semáforos, monumentos, uniformes, rascacielos, rieles, mendigos, cortejos; sin embargo, aquello no me daba tranquilidad sino tormento.

Adaptado de: Calvino, Ítalo. El relámpago. Recuperado de: <https://ciudadseva.com/texto/el-relámpago-Calvino/>

1. En el texto anterior se narra:

- A. La sorpresa de un hombre al percibir la transformación del mundo.
- B. La desesperación de un hombre por sentirse ignorado por los demás.
- C. La revelación que experimenta un hombre ante la incoherencia de la realidad.

MATERIAL GH



Redacción indirecta

Temario

Textos: prólogo, ensayo, reseña, crónica y artículo de opinión.

- Identificar la concordancia nominal y verbal (verbos y sustantivos).
- Identificar la cohesión léxico-semántica en las oraciones.
- Identificar cohesión textual en las oraciones que conforman los textos.
- Identificar el uso correcto de los signos de puntuación en una oración (coma, punto y coma, dos puntos, comillas, guion, puntos suspensivos).
- Identificar en una oración las palabras correctamente acentuadas.
- Reconocer oraciones simples y compuestas en un texto.
- Uso correcto de conectores gramaticales en una oración.
- Tiempos verbales.
- Uso correcto grafías (v, b, s, c, z, x, xc, g, j,).
- Uso de adjetivos y adverbios.

Bibliografía

- Real Academia Española y Asociación de Academias de la Lengua Española (2009). Nueva gramática de la lengua española, Madrid, Espasa.
- Real Academia Española (2010). Ortografía de la lengua española, Madrid, Espasa.
- Guía prueba PLANEA español, Culiacán, Sinaloa. Editorial DGEP- UAS, 2017
- Real Academia Española (2014). Diccionario de la lengua española, 23a. ed., Madrid, Espasa.
- Zarzar, Carlos, Taller de lectura y redacción 1, Patria, México, 2015
- Morales, Fernando, Taller de lectura y redacción 2, Editores, México, 2018
- Pedraza, Luis Javier, Taller de Lectura y redacción II, MX Editorial, México, 2018
- Cassany, D. (2003). Enseñar Lengua. Barcelona: GRAÓ.

Ejemplos de reactivos:

1. ¿Qué oración presenta concordancia verbal?

- A. El animal se le acercaba delicadamente sin mirarlo.
- B. Las presentaciones de los oradores fue cancelada en el momento.
- C. Los periodistas escribe noticia.

Humanidades

Temario

1. Humanidades.

- ¿Qué son las humanidades?
- La función de las humanidades.
- Disciplinas que forman parte de las humanidades.
- Precedentes históricos de las Humanidades.
- Humanismo y humanidades.

2. La filosofía y ética.

- ¿Qué es la filosofía?
- La tarea de la filosofía.
- La actividad filosófica.
- Génesis de la ética.
- Del objeto de Estudio de la ética.
- La ética como disciplina normativa.
- Teoría sobre el conocimiento y teoría sobre la práctica.

3. Teoría del deber.

- Teoría del deber.
- El deber en asunto teológico.
- El deber en materia ético/filosófico.
- ¿Dónde y cómo surge el deber?
- Teoría del deber de Cicerón.

4. El Estado.

- La Ciudad/Estado.
- ¿Cómo surge el Estado?
- La familia componente principal de la Ciudad/Estado.

5. Formas de gobierno.

- Del gobierno en la Ciudad/Estado.
- De las formas de gobierno y del arte de gobernar.
- El arte de gobernar.
- De las perversiones de las formas de gobierno.

6. El ser humano.

- ¿Qué es el ser humano?.
- El ser humano en la antigüedad griega.
- El ser humano en la Edad Media.
- Naturaleza/humanidad.

Bibliografía

- Martínez, G. y Juana M. Álvarez (2025). Humanidades III. Edit. Once Ríos. México.
- Martínez, G. y Juana M. Álvarez (2026). Humanidades IV. Edit. Once Ríos. México.
- Zazueta, Luis (2024). Humanidades I. Edit. Gyros. México.
- Zazueta, Luis (2025). Humanidades II. Edit. Gyros. México.

Ejemplos de reactivos:

1. **Disciplina que se dedica a la reflexión crítica sobre los valores, normas morales y acciones humanas?**
 - A. Antropología
 - B. Sociología
 - C. Ética

Psicología

Temario

Fundamentos de la psicología

- Concepto de psicología como ciencia que estudia la conducta y los procesos mentales.
- Modelo biopsicosocial del ser humano.
- Áreas de especialización de la psicología
- Funciones del profesional de la psicología

Bases biológicas de la conducta

- Sistema nervioso
- Funciones de las neuronas sensoriales.
- Estructuras del cerebro relacionadas con la conducta
- Relación entre procesos fisiológicos y conducta (psicofisiología)

Teorías psicológicas y aprendizaje

- Psicoanálisis
- Conductismo
- Procesos psicológicos básicos
- Funciones de la motivación de la conducta

Desarrollo humano y procesos cognitivos

- Psicología del desarrollo humano: cambios a lo largo de la vida
- Factores que influyen en el desarrollo
- Etapas del desarrollo cognitivo de Jean Piaget
- Desarrollo prenatal
- Trastornos asociados a la memoria
- Concepto y formación de la personalidad

Bibliografía

- Papalia, D. Martorell, G. (2021). *Desarrollo Humano*. Edit. McGraw Hill. México.
- Sandoval, S. (2018). *Psicología del Desarrollo Humano II*. Edit. Once Ríos. México.
- Sandoval, S. (2019). *Psicología del Desarrollo Humano I*. Edit. Once Ríos. México.

Ejemplos de reactivos:

1. Es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta de la persona hacia metas o fines determinados:

- A. Motivación
- B. Autoestima
- C. Autorregulación

MATERIAL GRATUITO



Inglés

Temario

1. Verb tenses and grammar structures

- Core verb tenses: present (simple & continuous), past (simple, continuous & perfect), and present perfect.
- First and second conditional.
- Passive voice (past participle forms).
- Infinitives after certain verbs (ask to, want to).
- Modal verbs (can, must, should).
- Negative and question formation with auxiliaries.

2. Language use and sentence structure

- Prepositions of time and place.
- Quantifiers (much, many, a few).
- Comparatives and superlatives (adjectives and adverbs).
- Adverbs of frequency and correct word order.
- Basic connectors (because, although, however).
- Sentence structure and agreement.

3. Reading comprehension

- Main idea and specific details.
- Basic inference and purpose of the text.
- Synonyms and meaning in context.
- Skimming and scanning strategies.

Bibliografía

- La serie de libros de texto Let's do it! de Guerrero Amarillas, E., González Escalante, Á., García Cota, D., & Guerrero Amarillas, M. GYROS Editorial.

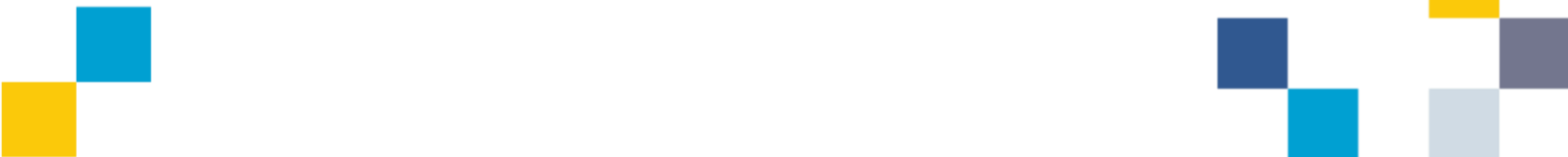
Ejemplos de reactivos:

1. **Read the text:** *Tom recently moved to a new city for work. At first, he felt lonely because he did not know anyone. After a few weeks, he joined a local soccer team and started making friends. Now, he feels much happier in his new environment.*

- **Why does Tom feel happier now?**

- A. He changed jobs
- B. He joined a soccer team and made friends
- C. He moved back to his old city

MATERIAL GRATUITO





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

Dr. Jesús Madueña Molina
RECTOR

Dra. Nidia Yuniba Brun Corona
SECRETARIA GENERAL

Dra. Elizabeth Castillo Cabrera
SECRETARIA DE ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS

M.C. Sergio Mario Arredondo Salas
SECRETARIO ACADÉMICO DE LA UNIVERSIDAD

Dr. Alfonso Mercado Gómez
DIRECTOR GENERAL DE SERVICIOS ESCOLARES

Dra. Sofía Angulo Olivas
DIRECTORA DE LA UNIDAD DE BIENESTAR UNIVERSITARIO

Dra. Maricela Ramírez Álvarez
DIRECTORA GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR

M.C. Marisol Mendoza Flores
DIRECTORA GENERAL DE ESCUELAS PREPARATORIAS

Dr. Lauro César Parra Acéviz
VICERRECTOR DE LA UNIDAD REGIONAL NORTE

Dr. Mario Soto Velázquez
VICERRECTOR DE LA UNIDAD REGIONAL CENTRO NORTE

Dr. Wenseslao Plata Rocha
VICERRECTOR DE LA UNIDAD REGIONAL CENTRO

Dr. Manuel Iván Tostado Ramírez
VICERRECTOR DE LA UNIDAD REGIONAL SUR